



Kategorie badawcze w raporcie NUOPu „Oświata polonijna w krajach nordyckich”

Danuta Kral-Leszczyńska i Agnieszka Janus-Hiekkaranta (NUOP)

Przyczyny powstania raportu

- + Konsekwencje przystąpienia Polski do EU**
 - + napływ polskich uczniów do krajów przyjmujących
 - + powstanie nowej sytuacji dla kraju pochodzenia, krajów przyjmujących, rodziców i ich dzieci
- + Znaczenie języka ojczystego dla poczucia wartości ucznia w procesie udanej integracji**
- + Znaczenie ekspertyzy w kształtowaniu polonijnej polityki oświatowej w Polsce i polityki integracyjnej krajów przyjmujących**

Adresaci raportu

- + MEN, MSZ, ORPEG, Senat, Sejm,
- + ośrodki naukowe zajmujące się badaniami nad oświatą polonijną,
- + instytucje oświatowe krajów nordyckich odpowiedzialne za edukację uczniów dwujęzycznych,
- + organizacje polonijne, zwłaszcza oświatowe,
- + rodzice uczniów dwujęzycznych



Identyfikacja obszaru badawczego raportu "Oświata Polonijna w Krajach Nordyckich".



06/10/12

D. Kral-Leszczynska,
A Janus-Hiekkaranta

Cele główne raportu

- + Przedstawienie aktualnego stanu oświaty polonijnej w krajach nordyckich.
- + Podejmowanie wspólnych inicjatyw oświatowych.
- + Nakreślenie wspólnej polonijnej strategii oświatowej.
- + Stworzenie podstaw nowoczesnej, długofalowej polityki edukacji polonijnej w tych krajach.

Cele szczegółowe raportu (1/2)

- + dostarczenie narzędzi do kształtowania oświatowej polityki polonijnej w Polsce
- + podniesienie świadomości różnych podmiotów uczestniczących w procesie kształtowania tożsamości ucznia migracyjnego w warunkach wielojęzyczności i wielokulturowości
- + wywołanie pogłębionej refleksji nad elementami polityki integracyjnej krajów przyjmujących w obszarze związanym z językiem i kulturą kraju pochodzenia ucznia
- + stworzenie płaszczyzny dla szerszej społecznej debaty nad znaczeniem nauczania przedmiotów ojczystych w krajach przyjmujących

Cele szczegółowe raportu (2/2)

- + wsparcie dla dialogu międzyrządowego dotyczącego znaczenia języka ojczystego ucznia w procesie integracji
- + uzupełnienie dużej luki w stanie badań polonijnych dotyczących polityki integracyjnej państw przyjmujących w aspekcie edukacji uczniów migracyjnych
- + zwrócenie uwagi na konieczność wprowadzenia aspektów wielojęzyczności i wielokulturowości do programów różnych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli polonijnych.



Metodologia raportu



06/10/12

D. Kral-Leszczynska,
A Janus-Hiekkaranta

Zakresy raportu

- + zakres przedmiotowy
- + zakres podmiotowy
- + zakres terytorialny
- + zakres czasowy

Zakres przedmiotowy

- + **Formy nauki języka polskiego i kultury polskiej funkcjonujące w krajach nordyckich**
- + **Akty prawne krajów nordyckich normujące nauczanie języka polskiego i kultury**
- + **Organizacja nauczania języka polskiego i kultury w tych krajach**
- + **Polityka integracyjna krajów nordyckich w aspekcie możliwości kształcenia w języku ojczystym ucznia migracyjnego**
- + **Podobieństwa i różnice w formułowaniu i realizacji celów kształcenia języka kraju pochodzenia w państwach nordyckich**
- + **Inicjatywy badawcze dotyczące znaczenia nauki języka ojczystego ucznia podejmowane w tych krajach**

Zakres podmiotowy

- + instytucje i urzędy krajów nordyckich i Polski odpowiedzialne za realizację możliwości dostępu do nauki języka ojczystego polskich uczniów migracyjnych
- + polskie organizacje oświatowe w krajach nordyckich
- + nauczyciele języka polskiego jako ojczystego w krajach nordyckich
- + polonijne i polskie szkoły w tych krajach

Zakres terytorialny

Kraje norweskie:

- + Szwecja
- + Dania
- + Finlandia
- + Norwegia
- + Islandia

Zakres czasowy

Aspekty funkcjonowania nauczania języka polskiego w krajach nordyckich wyznaczone przez:

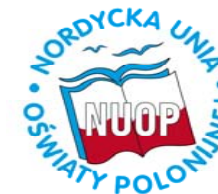
- + napływ kolejnych fal emigrantów, począwszy od lat 70. XX w. wywołany kryzysem gospodarczym
- + dwie regulacje wspólnotowe: Rozporządzenie Rady 1612/68/EWG z 15 października 1968 r. i Dyrektywę Rady 77/486/EWG z 25 lipca 1977
- + przystąpienie Polski do EU w 2004 r.

Źródła raportu

- + źródła polskie
- + źródła polonijne
- + źródła nordyckie
- + źródła europejskie i światowe

Podstawy koncepcji realizacji raportu

(1/2)



- + Istnieją trzy odrębne formy nauczania języka polskiego i kultury polskiej w krajach nordyckich
 - + nauczanie Języka Polskiego jako Ojczystego w lokalnych systemach edukacyjnych
 - + nauczanie języka polskiego, historii i geografii Polski w polonijnych szkołach społecznych
 - + kształcenie uzupełniające w Szkolnych Punktach Konsultacyjnych przy Ambasadach RP
- + Najbardziej rozpowszechniona forma nauczania języka polskiego jest realizowana w lokalnych systemach edukacyjnych.

Podstawy koncepcji realizacji raportu (2/2)

- + Organizacja nauczania języka ojczystego jest regulowana odrębnymi przepisami państw nordyckich.
- + Na terenie krajów nordyckich działają oświatowe organizacje polonijne, których celem jest współpraca z jednej strony z lokalnymi systemami edukacyjnymi, z drugiej z polskimi instytucjami działającymi na rzecz wsparcia oświaty polskiej za granicą.
- + Ważnym zadaniem realizacji celów statutowych polonijnych organizacji oświatowych jest sporządzanie różnego rodzaju ekspertyz, analiz i raportów dotyczących uwarunkowań realizacji nauczania języka ojczystego.

Metody badawcze

- + badanie dokumentów
- + badanie monografii
- + metoda analizy i konstrukcji logicznej
- + analiza danych statystycznych
- + obserwacja stosowanych metod nauczania języka polskiego

Struktura raportu

Wstęp

- I. Nordycka Unia Oświaty Polonijnej
- II. Identyfikacja obszaru badawczego raportu
- III. Metodologia raportu
- IV. Podstawy prawne nauczania języków ojczystych w krajach nordyckich – rys historyczny – raporty cząstkowe z poszczególnych krajów
- V. Cele nauczania języków ojczystych w krajach nordyckich
- VI. Organizacja nauczania języka polskiego jako ojczystego w krajach nordyckich - raporty cząstkowe z poszczególnych krajów:
W systemach edukacyjnych krajów przyjmujących
Szkoły Polonijne w krajach nordyckich
Szkoły polskie i Szkolne Punkty Konsultacyjne przy Ambasadach RP
- VII. Modele integracyjne w szkołach nordyckich
- VIII. Ocena funkcjonowania nauczania języka polskiego w istniejących systemach oświatowych – wnioski i rekomendacje
- IX. Cele i zadania do realizacji
- X. Źródła
- XI. Noty o autorach raportu